

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	De Beente 15, 6229AV Maastricht			
Bestuur	MosaLira			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	80 LL in 4 groepen	95 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	26 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	21 %	HAVO/VWO	53 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
De sterke punten van het pedagogisch-didactisch concept van basisschool Anne Frank zijn: - Hoge verwachtingen die we van leerlingen hebben - Het welbevinden van zowel leerlingen als personeel - De brede ontwikkeling die we stimuleren - Orde, rust en structuur - Het directe instructie model dat we hanteren - Het "volgend" onderwijs in de onderbouw (i.p.v. vooruitlopend onderwijs) - Differentiatie en adaptief werken - Aanwezigheid leerkrachten met specialisme gedrag en autisme - Efficiënt gebruik van de onderwijstijd

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	We bieden ondersteuning m.B.V. Verschillende materialen waaronder ICT, compacting- en verrijkingsmaterialen, wiebelkussens, hoofdtelefoons e.D.
Aanpak	We bieden een open schoolklimaat waarin orde, rust en structuur centraal staan
Gebouw	De begane grond is goed toegankelijk en er is een invalidentoilet beschikbaar. De 1e verdieping is helaas alleen via een trap bereikbaar

ONTWIKKELDOELEN	
1	Heroriëntatie op beredeneerd aanbod in groep 1 en 2
2	Verbeteren analyse vaardigheden leerkrachten
3	Verbeteren taak-/werkhouding leerlingen
4	Verbeteren onderwijs aan meer-/hoogbegaafde leerlingen
5	

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 77 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 23 % 4 69 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specialisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces-Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specialisme	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specialisme	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.</p> <p>Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

- 5. School biedt ondersteuning t.a.v. voor- en vroegschoolse educatie
- 6. School biedt ondersteuning t.a.v. motorische ontwikkeling
- 7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																		
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/19</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/292</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: nvt</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE VVE</td> <td>Onderzoek</td> <td>RID</td> </tr> <tr> <td>0,05 FTE gedrag</td> <td>Dienstencentrum</td> <td>ECLG</td> </tr> <tr> <td>0,05 FTE HB</td> <td>Plusklas</td> <td>Take your time out</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/19	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/292	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	0,1 FTE VVE	Onderzoek	RID	0,05 FTE gedrag	Dienstencentrum	ECLG	0,05 FTE HB	Plusklas	Take your time out	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden &amp; Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/201</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/264	ratio remedial teaching/leerling:	1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																		
ratio leraar/leerling: 1/19	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg																																		
ratio interne begeleiding/leerling: 1/292	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																		
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp																																		
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ																																		
0,1 FTE VVE	Onderzoek	RID																																		
0,05 FTE gedrag	Dienstencentrum	ECLG																																		
0,05 FTE HB	Plusklas	Take your time out																																		
Deskundigheid binnen de school																																				
ratio leraar/leerling:	1/21																																			
ratio interne begeleiding/leerling:	1/264																																			
ratio remedial teaching/leerling:	1/2778																																			
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201																																			
<b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>		<b>Percentage score Ja</b>																																		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 97 2 99																																		
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 95 4 62																																		